

Е.И. Рыбакова

E. I. Rybakova

## ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### THE FOUNDATIONS OF A TOLERANT EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги

Старший воспитатель

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по формированию толерантных взаимоотношений между представителями разных культур. Кратко описаны некоторые формы методической работы с педагогами ДОУ, ориентированные на воспитание детей в духе толерантности, на формирование у ребенка интереса и любви к своему народу, его традициям, ценностям, а также на понимание и уважение к другим народам, их культуре и обычаям. Рассматриваются разные формы сотрудничества с родителями воспитанников, вовлечение их в деятельность по воспитанию у ребенка уважительного отношения к особенностям разных национальных культур и народных традиций, добрых, дружеских межличностных отношений в коллективе сверстников.

**Annotation:** the article presents the experience of preschool educational institution in formation of tolerant relations between representatives of different cultures. Briefly describes some of the forms of methodical work with teachers, DOE focused on the education of children in the spirit of tolerance, the formation of the child's interest and love for his people, his traditions, values, and understanding and respect for other peoples, their culture and customs. Discusses different forms of cooperation with parents of pupils, involving them in activities for instilling in the child respect for the peculiarities of different national cultures and folk traditions, good, friendly interpersonal relations in the team of peers.

**Ключевые слова:** толерантное воспитание, национальные культуры, народные традиции, межличностные отношения, межкультурное взаимодействие.

**Key words:** tolerant upbringing, national culture, folk traditions, interpersonal relations, intercultural interaction.

В настоящее время возникают частые споры о мире без жестокости и насилия, мире, в котором человеческая личность является главной ценностью. Одной из важнейших задач современного общества является воспитание толерантного отношения подрастающего поколения к социальному окружению. «Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен» - писал Сухомлинский А.В.

Однако, понимание толерантности в современной жизни народами разных стран различное. Это обусловлено историческим и социальным опытом.

В научном контексте толерантность трактуется, в первую очередь, как уважение людей друг к другу, признание их равенства, норм поведения, принятия многомерности человеческой культуры, отказ от доминирования и насилия к преобладанию какой-либо одной точки зрения по отношению национальным ценностям.

В современном мире «толерантность» часто заменяется синонимом «терпимость». Чем обусловлены проблемы толерантного воспитания? Ведь люди хотя и различаются по своей природе, но равны в своих взглядах и правах. Уважительное отношение и

понимание различных культур, терпимость и принятие иных взглядов на вероисповедание различных религий должно прививаться уже с детского сада.

В современном обществе, в нашей большой стране, в частности, в городе Калуге и наш детский сад не является исключением, возникают проблемы взаимоотношения людей различных убеждений, национальностей, вероисповеданий,— людей с различным культурным опытом.

В нашем дошкольном учреждении прослеживается тенденция роста численности детей различных национальностей. Эти дети, как правило, с трудом разговаривают на русском языке, поскольку в семье они общаются на родном языке. И мы обязаны воспитывать наших детей в духе толерантного отношения к окружающей действительности. Несмотря на происхождение и национальность, каждый ребенок, должен почувствовать себя личностью. Наша задача заключается в том, чтобы ребёнок уже с детского сада понимал, что нужно жить дружно с различными народностями, иметь представление о культуре других народов, понимать и уважать ее. Дети должны понимать, что их примут и поймут в общество, если они воспринимают других, какими они есть.

В современном обществе особенно актуален вопрос толерантности при воспитании юного поколения. Первые семь лет детского развития – основа становления самосознания: дети начинают понимать свое место среди знакомых и близких людей, осознанно ориентируются в окружающем его социальном мире, определять его ценности. Этот период является основой для взаимодействия ребенка с окружающими его людьми. Именно в этот период необходимо формировать у подрастающего поколения начало доброжелательности, уважительного и трепетного отношения к людям разных национальностей, заложить основы толерантного мировоззрения.

Детский сад является первой ступенью становления в детском обществе межличностных отношений и так как именно в детском возрасте закладывается основа поведения человека в обществе мы и должны уделять особое внимание проблеме толерантности,. Но для этого следует проводить системную работу со всеми участниками педагогического процесса, создать развивающую и обучающую среду в группах, постоянно повышать профессиональный уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

С чего мы начали нашу работу? Так как это направление для нас являлось новым – мы начали работу с изучения нормативной базы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларацией принципов толерантности;
- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);
- Федеральный государственный стандарт;

в каждом из которых отмечена важность и необходимость воспитания подрастающего поколения в духе толерантного общения.

Изучив содержание данных документов, мы ещё раз утвердились в том, что в дошкольном учреждении необходимо уделять пристальное внимание толерантному воспитанию детей. Следующим шагом было определение уровня представлений о толерантности у всех участников образовательного процесса: провели опрос родителей и анкетирование педагогов.

Для того, чтобы результаты при организации работы по толерантному воспитанию у детей были более плодотворными, нами использовались различные мероприятия в разных видах детской деятельности:

- 1) чтение, рассматривание тематических альбомов, просмотр презентаций с целью расширения представлений о разнообразии народностей, мировых культур;
- 2) организация театрализованной деятельности по содержанию русских народных сказок и сказок народов мира;

- 3) организация проведения сюжетно-ролевых игр детьми, с целью практического применения дошкольников приёмов толерантного взаимодействия;
- 4) проведение русских народных подвижных игр;
- 8) проводились русские народные праздники (“Масленица, “Рождество”...), тематические развлечения..., с целью ознакомления дошкольников с традициями и культурой народов мира и своего народа;
- 9) привлечение родителей к совместному с детьми сочинению историй и сказок.

Так как все дети разные, у каждого свои индивидуальные способности и особенности: некоторые дети активные и доброжелательные, другие замкнутые и застенчивые, следовательно становление принципов толерантности происходит постепенно и выбор организации детской деятельности происходит индивидуально.

В обществе, где присутствуют иноязычные дети, а основа группы использует русский язык, происходит столкновение культур и дошкольники испытывают определённые трудности: понимание русской речи, не говоря уже об общении. Поэтому на протяжении всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении проводится работа по созданию условий для тесного контакта детей между собой с целью ускорения протекания адаптации иноязычных детей. Для этого широко используются предметно – практические ситуации с речевыми играми для осуществления целенаправленного общения естественного типа. Педагоги учитывают не только разум ребенка, но и его чувства, опираясь при этом на зрительные, слуховые, тактильные восприятия и обоняния, осязания.

Так как игра в дошкольном детстве является основным видом деятельности – посредством игры проводим ознакомление с основами толерантного мировоззрения. С помощью игры дети передают всё, что их волнует в окружающей жизни. Игра, являясь воспитательной силой, источником радостных эмоций, важным средством воспитания больше чем какой – либо другой вид деятельности, способствует насыщению её социальным содержанием. Народная подвижная игра является традиционным средством педагогики.

С давних времён народные подвижные игры ярко отражают образ жизни людей, их труд, быт, представления о чести, национальные устои. В процессе подвижных игр, с использованием национальных атрибутов происходит воспитание дружеского отношения к другим народам, симпатии и понимания культурных ценностей. Интересуясь играми народов мира, наши воспитанники стали проявлять заинтересованность к национальным обычаям, фольклору, искусству тех народностей, дети которых посещают нашу группу. Продолжая работу по формированию толерантных качеств, мы стали подбирать сказки, рассказы, с ярко выраженным этническим содержанием. Благодаря сказочным образам дети получили представления о справедливости, о зле и добре. Примеры толерантного поведения, осмысление собственных поступков и действий дети оценивали с точки зрения сказочных героев.

Для того чтобы работа по толерантному воспитанию подрастающего поколения была более результативной, для продолжения воспитательно – образовательной деятельности с детьми в этом направлении, мы дополнили библиотеку методическими пособиями и детской литературой, наглядными материалами, дидактическими играми, игрушками. Расширили картотеку подвижных народных игр, выбрали для их проведения новые атрибуты. Активное участие в пополнении атрибутов и дидактических пособий приняли родители воспитанников. С их помощью изготовлены тематические альбомы, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, пополнен наглядный материал для бесед. Для организации продуктивной деятельности для детей приобрели дидактические игры, раскраски, изготовили книжки-самоделки. Силами родителей в группе пополнена коллекция Уголка ряженья элементами национальных костюмов и элементами национальной бытовой утвари и обстановки.

Чтобы дети научились понимать и принимать других такими, какие они есть педагоги старались в ходе работы акцентировать внимание на поддержку детской инициативы в проявлениях заботы и чуткого отношения к иноязычным сверстникам. Важно что бы дети поняли, что от поведения каждого из них зависит многое. В процессе совместной деятельности дети утверждались в правильном или неправильном выборе своего решения по отношению к сверстникам. Обсуждали – почему это произошло, как можно было поступить по-другому, как бы они поступили сейчас. А определиться ребятам с правильным выбором, сформировать навыки позитивного общения на протяжении всей работы нам помогали сказочные герои – Карпушки. Захватывающие сказочные истории с участием Карпушек способствуют воплотить смысл идеи толерантности в повседневную межличностного и межкультурного взаимодействия детей. Итогом продуктом нашей совместной деятельности стало создание мини – музея «Народов дружная семья». Дети были отмечены как яркими, запоминающимися совместно проведенными мероприятиями «Нас много, но мы вместе» и праздник «Национальное изобилие», в подготовке и проведении которого активное участие принимали родители.

Проводимая воспитательная работа позволила нашим детям расширить представления о том, что все люди разные по внешности и поведению, образу жизни но и имеют схожие черты (строение тела, преобладание добрых качеств, эмоциональное восприятие мира, желание дружить и жить в мире...). Дети утвердились в понимании того, что причиняя боль и страдания другим они ухудшают отношения к себе и следовательно надо выбирать такой стиль общения, чтобы было комфортно всем окружающим.

### **Литература:**

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? - ООО «Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Алиевы Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапушки учились понимать друг друга - ООО «Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - ООО «Метода», Воронеж, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>