

Ребёнок «на пороге» детского сада.

Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе жизни основную воспитательно-образовательную среду.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Для малыша это первое расставание с близкими людьми, и, следовательно, первое испытание, которое он встретит самостоятельно. Ему надо будет приспособиться к новому ритму жизни и требованиям воспитателей. Поэтому, даже если ваш ребенок уравновешен и с ним не возникает никаких проблем, его надо **подготовить к посещению сада.**

Свое решение о посещении детского сада надо сообщить малышу с радостью, преподнести это как награду: «Ты у меня теперь уже большой, и ты пойдешь в садик».

В первые дни какое-то время побудьте с ребенком вместе в детском саду, чтобы они прошли для него спокойно; познакомьте с воспитательницей, с детьми, привлечите внимание к знакомым игрушкам, покажите шкафчик для вещей. Когда ребенок освоился, можно оставить его одного, но, уходя, обязательно попрощайтесь и уточните, во сколько его заберете (иначе он не сможет сосредоточенно заниматься чем-либо, а будет оглядываться, в попытке найти маму). В первые два-три дня приходите за ним пораньше, желательно сразу после обеда. В конце дня, приходя за ребенком, старайтесь не опаздывать. Если все дети уже разошлись, а ваш остался один, он обязательно почувствует себя забытым.

Не следует рассказывать ребенку о том, что интересного случилось, пока он был в группе. Иначе малыш может решить, что самое интересное происходит без него.

Дома необходимо создать спокойную обстановку, чтобы ребенок мог отдохнуть, приходя из детского сада. Ведь там он расходует много и физической и эмоциональной энергии, переполняется впечатлениями и к вечеру устает. Пусть

после ужина он занимается тихими играми (не компьютер), побудет немного один, успокоится. В первое время любые гости, даже ваши друзья, будут для него помехой, потому что он в саду достаточно устал от общества. При этом обязательно побудьте с малышом сами – ведь он так соскучился по родителям.

Необходимо постоянно проявлять интерес к его делам, внимательно выслушивать все, что он вам будет рассказывать о садике, хранить его рисунки и поделки. Помните, что любознательность и энтузиазм ребенка зарождаются примером родителей и поддерживаются с помощью поощрения и любви.

Тяжелое расставание

Многие дети, которые, в общем, довольны своей жизнью в садике, с трудом могут перенести момент расставания с мамой.

Если это происходит и напряжение возрастает, договоритесь с воспитателем, чтобы сразу, как только ребенок появится в группе, ему дали интересное дело. Занятость важной и интересной работой отвлечет от неприятной ситуации прощания.

Если это не помогает, пусть ребенка провожает другой родитель. Попросите также воспитателя вечером рассказать вам, как вел себя ребенок после вашего ухода, и понаблюдайте за ним дома.

Если вы обнаружите ***признаки стрессового состояния*** (отсутствие аппетита или переедание, бессонница, постоянная усталость, головные боли, мышечные судороги, повышенная потливость, тошнота, затруднения с дыханием, обмороки, высокое кровяное давление, слезливость, нервный тик и т.д.), то не надо настаивать на посещении сада. Возможно, ребенок еще не «созрел» и должен еще побыть дома. Признаками «незрелости» также являются неспособность даже на время отпустить от себя маму и отсутствие интереса к другим детям.

Дети второго-третьего года жизни труднее, чем старшие, приспосабливаются к изменениям в укладе жизни, связанным с приходом в детский сад, ясли. Поэтому важно, чтобы взрослые по возможности смягчали этот переходный период. В первое время можно поддерживать привычки малыша, даже если они не желательны, разрешать приносить любимые игрушки, не настаивать на том, чтобы ребенок съедал полностью непривычную пищу и т.д.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка к детскому саду.

Некоторые родители вольно или невольно закрепляют у ребенка привязанность к близким и избирательность в отношении с окружающими. Они сужают круг его общения до минимума, ограничивая потребность общения со взрослыми, и даже прививают отрицательное отношение к посторонним («Будешь плакать – отдам тебя нехорошей тете»). Это отношение дети переносят на любых чужих людей, в том числе – и на воспитателя.

Полная адаптация ребенка к детскому саду обычно наступает через 2-3 месяца. В течение этого периода родителям надо быть очень осторожными, чтобы у малыша не сложилось впечатление, что с его прежней «додетсадовской» жизнью покончено навсегда.

Показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта является его эмоциональное состояние. Если ребенок сыт, ухожен и содержание деятельности, в которой он участвует, его удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок не восприимчив к обучающим и воспитательным воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть. Упрямство, капризы, страхи ребенка в первую очередь свидетельствуют о его недостаточно удовлетворенных потребностях, а не об избалованности и непослушании; просто это единственно доступные ребенку средства, чтобы донести свое состояние до родителей. Ведь дети в этом возрасте не только не могут ясно рассказать о своих нуждах, но и не способны осознать их. А родители нередко, опасаясь избаловать ребенка, часто ущемляют реально существующие потребности малыша в эмоциональной поддержке, любви, одобрении, уважении, внимании и даже безопасности. Особенно отягощающий фактор – нарушения прав ребенка посредством применения взрослыми членами семьи наказаний, унижающих достоинство детей и наносящих физический ущерб. **Необходимо помнить о том, что именно родители ответственны за благополучное психоэмоциональное состояние ребенка!**

Дети, особенно маленькие, очень чутко реагируют на эмоциональное состояние окружающих взрослых. Спокойный, ровный настрой родителей благоприятствует созданию хорошего настроения у ребенка. Раздражение, дурное расположение духа передается детям.

Важно учитывать и склонность детей интересоваться всем, что их окружает. Им хочется рассмотреть привлекший внимание предмет, пощупать его, попробовать на вкус. Иногда взрослые считают такое поведение озорством, ограничивают его, в то время как вы должны помочь ребенку в познании окружающего, разъяснить, что можно, а что нельзя, что хорошо, что плохо.

Маленькому ребенку сложно воздерживаться от желаемого, трудно прекратить начатое действие, т.к. поведение его носит импульсивный характер, а тормозные реакции еще плохо выработаны. Поэтому при выборе педагогических воздействий нужно учитывать, что ребенок *неспособен* сразу, немедленно выполнить то или иное указание. Категорическое требование «сейчас же перестань» трудно выполнимо для ребенка и может вызвать слезы. Гораздо эффективнее сначала сделать предупреждение о необходимости закончить игру, перейти к другим занятиям и, если понадобится, спокойно напомнить еще раз.

Важным условием поддержания положительного эмоционального состояния у детей является их занятость. Однообразная длительная деятельность (а ребенок не всегда способен самостоятельно переключиться на новое занятие), как и бездеятельность, утомляют их.

Чтение

Занятие с книгой является одной из самых доступных и наиболее эффективных форм в развитии ребенка.

Детская литература – главный источник, из которого ребенок черпает знания о разных сферах действительности: окружающем мире, взаимоотношениях людей, ценностях своей культуры (сказки только своего народа!), пространстве (далеко – близко) и времени (давно – сейчас). Слушая, ребенок развивается эмоционально, личностно и интеллектуально, а через заучивание и рассказывание стихов, пословиц и поговорок, текстов, у него формируется фонематическое восприятие, которое имеет огромное значение для успешного освоения грамоты.

К тому же чтение книг объединяет родителей и детей в сопереживании героям произведений, в обсуждении прочитанного.

Дети первых лет жизни быстро утомляются. Обязательным условием предупреждения переутомления является организация режима дня.

Компьютер и телевизор

Исследования врачей – гигиенистов показали, что оптимальная продолжительность занятий в день за компьютером для детей 4-6 лет составляет 10-15 минут, а время пребывания у телевизора для детей 3-7 лет – 10-30 минут.

Если ребенок сидит за компьютером, рядом с ним должен находиться взрослый. Это необходимо, чтобы контролировать время пребывания ребенка за компьютером, а также для того, чтобы компьютер не становился заменой любви и внимания, которые только родители в состоянии дать ребенку.

Родителям важно помнить, что именно условия жизни и воспитание определяют развитие ребенка и являются его движущими силами!

Одежда для сада

Для детского сада потребуются определенные вещи. Пусть ребенок пойдет покупать их вместе с вами.

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или на молниях (освоить шнурки труднее, поэтому лучше это сделать в спокойной домашней обстановке). Вместо рубашки – водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Детский сад для ребенка это в первую очередь возможность общения с детьми своего возраста, которое помогает приобрести много новых полезных навыков, например, представление об адекватных половозрастных отношениях, что особенно важно для тех детей, у которых нет братьев и сестер.

Основные навыки

Готовя ребенка к детскому саду, необходимо сформировать у него некоторые социальные и гигиенические навыки. В 3 года ребенок заявляет о себе как личность, он стремится стать независимым, все хочет делать сам, поэтому освоение навыков самообслуживания приобретает для него важнейшее значение и, освоив их, малыш чувствует свою самостоятельность. К тому же в детском саду воспитатель не сможет уделять столько внимания, сколько мама, а, значит, многие вещи ребенку придется делать самому.

Все эти навыки и привычки легко усваиваются в играх и занятиях, когда действие раскладывается на этапы и каждый этап показывается и комментируется.

Например, хотим научить ребенка мыть руки:

Что мы хотим сделать? – Хотим сделать руки чистыми.

Почему? – Потому что сейчас руки грязные.

Что мы будем делать? - Откроем кран с водой...возьмем мыло...разотрем мыло...сделаем из мыла белые перчатки с длинными манжетами, смоем. Если перчатки серые или черные, сделаем еще одни перчатки, белые.

В каком бы садике не воспитывался ваш ребенок, не следует ожидать, что воспитательница станет ему второй мамой. Мама у ребенка одна. Не надо строить иллюзий и по поводу того, что детский сад – второй дом. Дом у ребенка один. А детский сад – это место, где ребенок проводит время, когда мама занята работой, где он общается со сверстниками и получает знания от воспитателей и педагогов. И, самое важное, главная воспитательница для ребенка-дошкольника – это его мать, в силу глубокой эмоциональной и физической привязанности.

Литература:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад.
3. Галанов А.С. Я иду в детский сад.