

## **Мастер – класс «Использование виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста»**

**Цель:** познакомить молодых педагогов с интерактивной формой работы с дошкольниками – виртуальной экскурсией; повысить теоретические и практические компетенции.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня вашему вниманию я представляю мастер-класс, который называется: *«Использование виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста»*.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Вопрос залу:

- Скажите, уважаемые коллеги, какие формы работы можно использовать при изучении профессий? *экскурсии, путешествия, экспедиции индивидуальные и групповые.*

*Если называют наблюдение, опыты и эксперименты, чтение худ. и научной литературы, то говорите, что вы перечислили и методы.*

- Спасибо за ответ.

- Возникла проблема: Как рассказать детям о местах недоступных для реального посещения? Какая форма работы с дошкольниками более эффективная?

- Я предлагаю поговорить о такой форме работы, как «виртуальная экскурсия».

- Уважаемые коллеги, как вы думаете, что такое «экскурсия»? *Это посещение чего-либо с познавательной и образовательной целью (коллективное или индивидуальное).*

- Да, действительно вы правы. В научной литературе экскурсия расшифровывается, как путешествие с научной целью.

- Если рассмотреть экскурсию с педагогической точки зрения, то она раскрывается как **тематическая образовательно-игровая ситуация,**

**которая помогает детям осваивать содержание образовательной программы.**

- А чем обычная экскурсия отличается от виртуальной? (виртуальная экскурсия не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении). **Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально – существующих объектов).**

***Виртуальная экскурсия – это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Она представляет собой***

- способ знакомства с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места;*
- знакомство педагога с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;*
- и позволяет неоднократно повторять материал, что улучшает качество образовательного процесса.*

Сегодня с вашей помощью мы попробуем пройти все этапы организации виртуальной экскурсии и докажем эффективность выбранной формы.

- Уважаемые коллеги! Я предлагаю вам организовать виртуальную экскурсию на международную космическую станцию, познакомив детей с профессией космонавт.

- **Задание для первой группы:** вам необходимо представить подготовительный этап. Подумайте и расскажите, какую предварительную работу вы проведете с детьми на этом этапе, кто и чем вам сможет помочь.

А также, вы представляете организацию заключительного этапа.

Вам необходимо систематизировать знания, полученные в ходе виртуальной экскурсии на МКС, составив синквейн. Правила составления синквейна находятся у вас на столе. А также предложить другие варианты конечного продукта на данном этапе.

- **Задание для второй группы:** вам необходимо реализовать основной этап. Вам предлагаем провести виртуальную экскурсию на МКС (подобрать текст к слайдам, озвучить презентацию), а также предложить другие средства проведения виртуальных экскурсий в ДОУ.

- Та работа, которую сейчас делают наши коллеги. Очень важна. Оттого, насколько методически грамотно, согласована будет их работа, зависит качество реализации поставленных задач.

Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже сейчас в России более семи тысяч. И все время появляются новые.

**Игра с аудиторией.**

Назовите, пожалуйста, профессии, которые относятся к типу

• **«Человек - природа»:** животновод, растениевод, ветеринар, агроном, садовник, зоотехник, лесник, эколог и т.д. Молодцы, вы назвали много профессий, труд в которых направлен на предметы живой природы.

• **«Человек - человек»:** врач, воспитатель, учитель, мед.сестра, повар, экскурсовод, администратор, продавец Вы назвали профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством.

• **«Человек - знак»:** секретарь, художник, программист, юрист, физик, фармацевт, бухгалтер.. Труд людей этих профессий направлен на обработку условных знаков, цифр, формул, текстов.

**1. Самая зеленая** (*садовод, лесник, цветовод-декоратор.*)

**2. Самая сладкая** (*кондитер, продавец в кондитерском отделе.*)

**3. Самая денежная** (*банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель.*)

**4. Самая волосатая** (*парикмахер.*)

**5. Самая детская** (*воспитатель, педиатр, гувернер, учитель.*)

**6. Самая смешная** (*клоун, пародист.*)

**7. Самая общительная** (*журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник.*)

**8. Самая серьезная** (*врач, пожарный, хирург, полицейский, нотариус, судья, архитектор, сталевар, инженер.*)

**Презентация-викторина «Из истории профессий»**

- Коллеги вы готовы?

**Работа с первой группой.**

- Какую предварительную работу вы предлагаете провести перед виртуальной экскурсией на МКС.

**(Ответ)**

- Кто и как вам будет помогать?

**(Ответ)**

- Спасибо. Предварительная работа к виртуальной экскурсии проведена, и мы переходим к основному этапу экскурсии.

**Работа со второй группой.**

- Уважаемые коллеги, предлагаем вам провести виртуальную экскурсию на МКС, вы будете выступать в роли экскурсовода.

**(Ответ)**

- Скажите, какие средства для виртуальных экскурсий еще можно использовать на данном этапе (видео экскурсия, фото путешествие, слайд-шоу, видео-путешествие)

- Спасибо, вам большое. Мы переходим к заключительному этапу нашей виртуальной экскурсии.

**Работа первой группы: заключительный этап**

- Коллеги составляли синквейн. Зачитайте, пожалуйста, свой синквейн

**(Ответ)**

- Скажите, пожалуйста, какие варианты конечных продуктов можно еще представить на заключительном этапе (оформление тематических папок, создание макетов, составление и разгадывание ребусов, кроссвордов, оформление газет)

- Спасибо.

Сегодня мы организовали виртуальную экскурсию на МКС, познакомили детей поближе с профессией космонавт.

Предлагаю нашей группе высказать свое мнение об эффективности виртуальной экскурсии.

**(Ответ)**

Подводя итог, можно сказать, что использование виртуальной экскурсии делает образовательный процесс в детском саду более интересным, результативным.

Создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, педагоги углубляют знания, полученные в процессе самообразования, расширяют навыки поиска необходимой информации.

Таким образом, подготовка и проведение виртуальных экскурсий для дошкольников, использование медиаматериалов успешно ведет к повышению компетентности педагогов ДОУ.

- Уважаемые коллеги благодарю вас за помощь в проведении моего мастер-класса, за вашу активность и творчество.