

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №57 «Рябинка» города Калуги

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
С.И. Тихомирова
Приказ № 25 от 21 марта 2017 г.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«Ребенок и дорога»



Разработала:
старший воспитатель Рыбакова Е.И.,
высшая квалификационная категории

2016 - 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.1.3	Содержание психолого – педагогической работы	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, влияющие на поведение детей в дорожной среде	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры Программы на этапе её реализации	14
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание и организация обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению	
2.1.1	Примерное распределение программного материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	19
2.2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.2.3	Работа с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения	24
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2.5	Взаимодействие с социумом	27
2.2.6	Организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ по реализации Рабочей программы «Ребёнок и дорога»	28
III	Организационный раздел программы	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	Психолого – педагогические условия организации работы по ПДД	31
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.4	Кадровые условия реализации Программы	36

IV	Заключение	38
V	Приложения	
1.	Диагностический инструментарий	39
2.	Перспективное планирование организации образовательной деятельности с детьми 3-7 лет	42
3.	План работы с педагогами	59
4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	60
5.	План работы по взаимодействию ДООУ с социумом	61
6.	Библиографический список использованной литературы:	62
7.	Электронные ресурсы	63

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.
Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.
Поехал в автобусе – он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Реалии сегодняшней жизни – дороги, транспорт. Интенсивность транспортных потоков на улицах быстро возрастают, скорость, движения будет увеличиваться в дальнейшем. Данные статистики о ДТП с участием дошкольников, отсутствие системы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения направляют работу дошкольного учреждения на поиск более совершенных, новых подходов в решении данного вопроса. Ежегодно на дорогах нашей страны происходит множество ДТП, в которых погибают десятки детей, сотни, получают травмы и ранения.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, Л. А. Комлевой, Л. В. Кулаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

В теории воспитания, дидактике и методике обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в сфере дорожного движения обобщены эмпирические данные и сформулированы выводы о свойствах процесса подготовки человека к обеспечению безопасности. В частности, Л.Г. Ахметшина (2003г.) обосновала региональную систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. П.И. Кайгородов (2002г.) изучал средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности». В.И. Устинов, В.Е. Устинов, В.В. Пападейкин (2004г.), проанализировали проблемы воспитания общественной культуры безопасности. А.В. Цыганов разработал инновационную модель обучения основам безопасности жизнедеятельности с применением мультимедийных средств, А.В. Горская (2004г.) работала над проблемой детского дорожно-транспортного травматизма в современном

мегаполисе. Р.Ш. Ахмадиева (2011г.) исследовала формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога.

В **Авторской программе** я пыталась вовлечь ребёнка в мир наблюдений, размышлений, экспериментов посредством активных действий: прогулок, игр, обсуждений для понимания жизненно важных правил выживания в мире дорог и транспорта.

Очень важно при этом, чтобы ребенок с большей самостоятельностью изучал закономерности, причинно - следственные и другие связи окружающего мира в ходе самостоятельной деятельности. Взрослые помогают ему приобретаемый опыт осмыслить и сознательно определить верный путь, избегая ошибки и нарушений установленных правил.

Представленная Программа – способ реализации в практической деятельности системы работы педагогов ДОУ по созданию условий для обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитания вежливых и осторожных пешеходов.

Работая над составлением Программы, руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- Образовательная программа МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги.

Рабочая Программа разработана с учётом образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на основе учебно – методического пособия по обучению детей безопасному участию в дорожном движении «Дети и дорога: основа безопасности», Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая.

В Программе описана система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Данная методическая разработка предполагает целенаправленное, системное обучение дошкольников определенным практическим представлениям и навыкам, ценностным ориентирам, необходимым при становлении у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, привития здоровьесберегающих навыков, воспитания осознанного безопасного поведения в окружающем мире, творческой активности ребенка, использование разнообразных приемов, методов и форм в образовательной деятельности.

Разработана стратегия по воспитанию личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважительно относится к здоровью и жизни окружающих его людей, личности, способной к проявлению гуманных чувств: сострадание, доброта, отзывчивость.

Практическая значимость и актуальность формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика неумолима и утверждает, что среди жертв дорожно – транспортных происшествий велико число детей дошкольного и младшего школьного возраста. К этому приводят равнодушное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах, незнание элементарных основ Правил дорожного движения.

Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Содержание Программы соответствует Конвенции о правах ребенка, Закону Российской Федерации «Об образовании», действующим Правилам дорожного движения, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей,

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью воспитания осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привития здоровьесберегающих навыков, обучения детей безопасному участию в дорожном движении, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний детей, педагогов, родителей правил дорожного движения и умения применять их на практике.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать условия, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.
- Развивать у детей навыки безопасного поведения на дорогах через практическую деятельность;
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством их обучения методике проведения занятий и других видов деятельности по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.
- Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.
- Активизация пропагандистской деятельности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге с привлечение социума.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста, обеспечивающие эффективность ее реализации:

- приоритет игровой деятельности ребенка, где игра выступает не только ведущим видом деятельности, но и культурной ценностью;
- принципы интегрирования, системности, доступности, последовательности, достоверности, индивидуального подхода, стандартизации знаний, соответствия и целостности, сезонности знаний, взаимодействие «детский сад - семья», и др.
- Последовательности – новый этап в обучении дошкольника опирается на уже освоенные знания.
- Наглядности - дети познают новое посредством деятельности с наглядными пособиями и атрибутами, чтения художественной литературы и рассматривания иллюстраций.
- Деятельности – вовлечение дошкольника в поисковую, познавательную, игровую деятельность с целью активизации жизненной позиции.
- Интеграции – использование и объединение всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – эффективная педагогическая помощь, способствующая созданию специальной педагогической ситуации для совершенствования у детей их личности, помогающая развить личностные способности и психофизические возможности воспитанников.
- Возрастной адресности – развивающий материал соответствует возрастным особенностям детей.
- Преемственности - образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями – пример родителей – лучший учитель.

1.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по реализации рабочей Программы «Ребенок и дорога»

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, формирующей навыки безопасного поведения на дорогах города. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации, связанные с ПДД должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры, способствующие развитию навыков и умений у детей по ПДД:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в ходе работы по изучению правил дорожного движения достигается за счет:

- уважения к его индивидуальности,
- чуткости к его эмоциональному состоянию,
- поддержки его чувства собственного достоинства.
- В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, участвующим в дорожном движении педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования детской самостоятельности при освоении правил дорожного движения педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы в процессе закрепления дорожной грамоты педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предположения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности по теме ПДД педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Стимулировать детскую познавательную активность в процессе освоения правил и норм безопасного поведения в транспорте, на дороге педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности по ПДД педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Объем учебного материала, используемый в работе с детьми, соответствует психофизиологическим особенностям дошкольников разных возрастных групп.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3- 7 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим обучения: НОД - 1 раз в месяц;

Совместная деятельность – ежедневно, в режимных моментах.

Образовательная деятельность по обучению Правилам дорожного движения может осуществляться индивидуально или с группой детей в соответствии с перспективным планом работы.

Программа представляет разноплановую систематическую работу, с использованием разнообразных форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия по ОО «Социально - коммуникативное развитие», целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, наблюдения за транспортом, рисунков с изображением, видов транспорта, улиц, беседы с сотрудниками ГИБДД, чтение художественной литературы: энциклопедий, книг, отгадывание загадок, подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические игры, праздники, игры-соревнования, игры- драматизации конкурсы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Метод моделирования безопасных и опасных дорожных ситуаций.
- Метод интерактивного обучения.

- Игровая технология обучения.
- Личностно-ориентированная технология
- Метод наблюдений и бесед.

Концептуальные положения:

- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов по вопросам, связанным с формированием у детей правил грамотного пешехода;
- Пополнение методического обеспечения дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей.
- Формирование понимания у родителей значимости освоения ребёнком правил дорожного движения. Ключевая идея: выстраивание единой системы по реализации процессуального и содержательного обеспечения непрерывного воспитания и обучения в течение всего срока пребывания детей в ДОУ правилам дорожного движения

Основные направления Программы:

- 1 Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
- 2 Организация образовательного процесса с воспитанниками по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.
- 3.Повышение компетентности педагогических работников по правилам безопасного поведения на дорогах.
4. Просвещение родителей по правилам безопасного поведения на дорогах.
5. Социализация детей посредством сетевого взаимодействия с учреждениями социума и привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

1.1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в дорожной среде

Ребёнок, попавший на проезжую часть дороги без сопровождения взрослых, попадает в ДТП. Это происходит из – за особенностей их психофизиологического развития их высшей нервной системы, что отражается на поведении в опасной ситуации.

У детей 3-4-летнего возраста при встрече с незнакомыми новыми предметами сохраняется тесное взаимодействие двигательных действий и восприятия. Поэтому ребенку нужно непосредственно контактировать с предметами. При первой встрече с новым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов, находится на уровне случайности (45%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели на

запоминание каких-либо слов или объектов. Они остаются в памяти только в тех случаях, если эти явления или образы наиболее эмоционально окрашены.

У дошкольника 4-5-летнего возраста почти все активные процессы мозга (воспроизведение следов возбуждения, кратковременное хранение информации, воспитание) происходят на подсознательном уровне. Активизировать его внимание можно лишь при условии создания эмоционального комфорта. У ребёнка происходит непосредственное восприятие дорожной среды. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко уясняет то, что может ярко пережить и эмоционально представить. Следовательно, попадая в опасную зону, ребенок реагирует на все, что в данный момент его может заинтересовать. Поэтому он не реагирует на ту машину, которая представляет большую опасность, а фокусирует своё внимание на более привлекательную, яркую. Дети 4 – 5 лет лучше ориентируются в происходящем на расстоянии до шести метров. Им труднее оценить действия и ситуацию, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-6 летнем возрасте, в результате развития глазмера и расширения поля зрения у ребенка, увеличивается возможность проследивать события, которые совершаются в 10-метровой зоне. В этом возрасте у ребенка поле зрения настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Несовершенство многих нервно-психических функций увеличивает значительно время реакции. У детей этого возраста много времени уходит на то, чтобы выбрать правильное направление движения, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого.

У дошкольников происходит быстрое истощение и неустойчивой нервной системы, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, потребности в движении преобладают над осторожностью. Легко истощаются клетки коры головного мозга, и быстро наступает состояние рассеянности и утомления.

В 6-7 лет происходит дальнейшее развитие глазмера, расширение поля зрения, которое позволяет ребенку оценить ситуацию в радиусе 10 метров. Но до 7 лет дети не могут правильно определить расстояние до объектов, так как не представляют их настоящие размеры и как они могут меняться зрительно с увеличением расстояния.

Воспитателям и родителям следует понимать, что созревание нейропсихологических основных мозговых структур происходит до 13 лет. Область мозга (чаще это области левого полушария), «отвечающая» за восприятие времени и ориентировку в пространстве, формируется лишь к 11-12 годам. До 6-7 лет, по выражению А.С Галанова, «ситуация в какой-то мере управляет ребенком».

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры Программы на этапе её реализации

Дети:

- формирование представлений о правилах правильного поведения на проезжей части дороги
- расширение представлений детей о предполагаемых ситуациях на улице и обучение речевым и игровым действиям в разных образах (пешеход, водитель автомобиля, регулировщик движения и т. п.) в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, играх по сюжетам стихотворений, сказок, рассказов;
- развитие умственной деятельности с опорой на воображаемые и реальные события на вербальном и невербальном уровне: рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, раскладывание в определённой последовательности их, (серии картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), демонстрирующих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: сотрудник ДПС, водители (троллейбуса легкового автомобиля, автобуса, пожарной машины, снегоуборочной машины...);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря, импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (светофор, пешеход, регулировщик, пожарная машина, правила дорожного движения, машина «скорой помощи» и т. п.).

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

Достижения детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». (Обучение безопасному участию в дорожном движении.)

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе определяются посредством диагностики. (Приложение 1)

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный	Нет интереса, нет понимания значимости здоровьесбережения	Понимание значимости обеспечения безопасности жизнедеятельности на фоне неустойчивого, несформировавшегося интереса	Интерес и понимание значимости обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.
Когнитивный: (знание теории)	Отсутствие знаний в области безопасности жизнедеятельности. Отсутствие стремления к самообразованию, саморазвитию.	Недостаточный объём знаний в области педагогики, психологии, а также специальных и методических знаний в области безопасности жизнедеятельности детей.	Наличие знаний по педагогике, психологии, знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся.
Деятельностный (умение действовать)	Наличие определённого объёма умений по организации и проведению конкурсов, соревнований, акций, операций, и т.д.	Наличие определённого объёма умений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Свободным владение умениями и навыками в области обеспечении безопасности жизнедеятельности. Наличие творческой деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критериями достижения успешности деятельности педагогов были выделены:

мотивационный – наличие устойчивого интереса и осознание целей своей деятельности, целостное представление о проблеме безопасности жизнедеятельности, наличие устойчивых убеждений в необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, осознание необходимости сотрудничества и взаимодействия с другими социальными институтами, со всеми участниками педагогического процесса, удовлетворённость результатами деятельности;

когнитивный – наличие совокупности теоретических **знаний** о содержании, формах, приемах и методах в организации работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

деятельностный - свободное владение умениями и навыками в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведения различных мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов и т.д. Деятельность направлена на овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками правильного поведения на улицах и дорогах, взаимодействие с другими социальными институтами.

Полученная характеристика критериев и их показателей позволит перейти к разработке уровней становления готовности педагога к обеспечению безопасности жизнедеятельности в детских .

Критерии достижения успешности деятельности детей:

Младшая группа

Высокий уровень. В случаях возникновения источников опасности знает, что необходимо звать взрослых на помощь.

Средний уровень. Ребенок затрудняется или ошибается при определении источника опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (уточняющие вопросы) выполняет задание.

Затрудняется в выполнении элементарных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения, которые позволяют предотвратить возникновение знакомых опасных ситуаций, но при указании взрослым нужного способа действий следует им.

Затрудняется в нахождении способа, как позвать на помощь взрослого в случае возникновения какой - либо опасности.

Низкий уровень. Ребенок даже с помощью взрослого не может определить источник опасности в знакомых ситуациях. Не выполняет элементарных правил безопасного поведения в знакомых ситуациях даже после показа способа взрослым.

Не замечает опасности, которая требует позвать взрослого на помощь.

Средняя группа

Высокий уровень. Выделяет причинно - следственные связи при возникновении опасности по отношению к нему самому, окружающим людям предметам в знакомых ситуациях. Действует в соответствии с усвоенными правилами безопасного поведения, позволяющими предотвратить такие ситуации. Знает, как обратить внимание взрослого в случае грозящей опасной ситуации,

Средний уровень. Ребенок ошибается или затрудняется при выделении причинно - следственных связей в случаях возникновения опасной ситуации; выполняет задание при небольшой помощи взрослого (уточняющие вопросы). Затрудняется в выполнении усвоенных правил безопасного поведения (по отношению к себе и окружающим людям и предметам), позволяющим предотвратить возникновение известных опасных ситуаций, но следует этим правилам при напоминании взрослым нужных способов действий.

Затрудняется в нахождении способа сообщения взрослому о возникшей опасности.

Низкий уровень. Не может даже с помощью взрослого определить причинно - следственную связь при возникновении опасности в знакомой ситуации. Даже после показа способа взрослым не соблюдает усвоенных правил безопасного поведения, позволяющих предотвратить возникновение известных опасных ситуаций,.

Не помнит, что надо сообщить взрослому, о возникшей опасности,

Старшая группа

Высокий уровень. Ребёнок определяет опасную ситуацию и кому она угрожает не только в знакомой обстановке, но и во вновь возникающей. Не только называет правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, но и объясняет причины выбора этих правил.

Следует правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в ходе занятий физкультурой, в спортивных и других играх, в художественном творчестве, при общении с животными, в транспорте, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

Находит средства и способы действий при игровом моделировании опасной ситуации. Знает, как обратиться к взрослому за помощью и объяснить, что произошло.

Средний уровень. Ребенок испытывает затруднения или ошибается при определении знакомой опасной ситуации, кому она угрожает. При помощи взрослого формулирует правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этой ситуации.

Не всегда в повседневной жизни следует правилам безопасного поведения.

Требуется помощь взрослого для определения способов и средств действия при моделировании знакомой игровой опасной ситуации.

Низкий уровень. Даже с помощью взрослого не может определить, кому угрожает и в чем состоит опасность в знакомой ситуации, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения этой ситуации. В повседневной жизни не выполняет правила безопасного поведения. Не находит средства и способы действий при игровом моделировании опасной ситуации даже с помощью взрослого.

Подготовительная группа.

Высокий уровень. Ребенок, в ходе обсуждения, верно описывает не только знакомые ситуации: какие опасности могут возникнуть, кому и чем они угрожают, по какой причине возникли, как их предотвратить, но и вновь смоделированные.

Знает номера телефонов экстренных служб, умеет пользоваться телефоном.

Без затруднений переносит усвоенные способы и средства безопасного поведения на новые ситуации.

Выражает готовность помочь младшим детям и сверстникам в освоении правила безопасного поведения.

Средний уровень. Ребенок испытывает затруднения при обсуждении знакомой опасной ситуации. При помощи взрослого выполняет задание по определению возникновения опасности, чем и кому может угрожать, по какой причине возникла и как ее предотвратить.

Низкий уровень. Ребенок не может определить даже с помощью взрослого, в чем состоит опасность, кому она угрожает, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения этой ситуации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД.
- Выставки творческих работ: рисунки, поделки.
- Участие в конкурсах, соревнованиях разного уровня.
- Публикации об итогах реализации программы на сайте ДОУ.

Диагностика проводится два раза в год:

1 этап: 3 – 4 недели сентября; 2 этап: 1 – 2 недели апреля

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание и организация обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах

2.2.1. Примерное распределение программного материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Приложение 2»

Содержание программы по правилам дорожного движения.

1. Правила безопасного поведения пешеходов
2. Правила безопасного поведения пассажиров
3. Правила безопасного поведения водителей
4. Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся.

Младшая группа (3-4 года)

В группе детей третьего года жизни следует уделять большое внимание совершенствованию и развитию бега, ходьбы, перепрыгивания и ориентировке в пространстве (маленький – большой, низко – высоко).

Начинать работу по формированию пространственной ориентировки надо на ограниченной плоскости: лист бумаги, стол, доска, затем – групповая комната, раздевалка, игровая площадка. Например, положить синий треугольник в верхнем правом углу листа бумаги, разложить красные квадраты по углам стола.

С детьми младшего дошкольного возраста работу по обучению детей правилам дорожного движения необходимо проводить в ходе всех режимных моментов: в НОД – как часть обучающего мероприятия (давать новый материал и закреплять пройденный), во время наблюдений, игр, прослушивания грамзаписей, при чтении литературных произведений, просмотров презентаций.

В процессе самостоятельной деятельности дети рассматривают иллюстрации, книги о транспорте, пешеходах, с изображением улиц города.

Чтобы закрепить знания и умения все формы работы с детьми следует повторять несколько раз.

Средняя группа (4-5 лет)

Дети четвертого года жизни в соответствии с требованиями Программы должны уметь ориентироваться: в помещении своей группы (знать расположение всех комнат, их названия, назначение), на участке детского сада (знать размещение участков всех возрастных групп, находящиеся на территории ДОУ, спортивную площадку). Должны знать название улицы, на которой находится детский сад, близко расположенные на этой улице общественно - значимые места

(клуб, магазин, школа). Соблюдать правила поведения на участке, на улице (нельзя выходить за пределы своей площадки).

Следует ознакомить детей с характерными для данной местности средствами передвижения (автомобильный, железнодорожный, гужевого транспорт), видами машин (грузовая, легковая, трактор), их назначением.

Дети учатся использовать в деятельности слова, обозначающие временные и пространственные понятия (утро, день, вечер; завтра сегодня; там, здесь; близко, далеко; наверху, внизу), различать и называть основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

На четвёртом году жизни познавательные и психические процессы, ощущения и восприятия развиваются в процессе предметной деятельности, ребёнок воспринимает форму, цвет, размер и другие качества предметов и пользуется этими понятиями непосредственно в практической деятельности. С помощью воспитателя он учится подвергать простейшему анализу окружающие его предметы, наиболее характерные признаки, выделять части.

Воспитатели организуют и направляют познавательную деятельность дошкольников на явления и предметы, события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающей обстановке, но и способствуют развитию элементарных начальных знаний о соблюдении правил дорожного движения.

Большое внимание педагоги уделяют развитию умения детей ориентироваться в пространстве в ходе физкультурных и музыкальных занятий, при организации подвижных игр, когда дети учатся быстро находить своё место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняясь правилам игры.

На занятиях познавательного цикла педагоги учат детей различать понятия: назад, вперёд, направо, налево, справа, слева.

Полученные детьми на занятиях умений и знаний об улице, транспорте расширяются и закрепляются в ходе прогулок, при организации режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

В группе должна поддерживаться соответствующая обстановка с оборудованными игровыми уголками для закрепления и уточнения пространственных представлений. Количество и разнообразие игрушек должно быть достаточным для всех детей.

Необходимо иметь подбор книг о транспорте, тематические альбомы с картинками и иллюстрациями для группового и индивидуального использования.

Подвижные игры на тему ПДД нужно проводятся не реже 1-2 раза в неделю, чаще используются на занятиях игровые приёмы и наглядность.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе дополняются и уточняются знания детей о правилах дорожного движения.

В этом возрасте дети получают первые знания о правилах уличного движения. Они должны иметь представления об опасности уличного движения, но в то же время не боятся улицы, адекватно относятся к происходящему в ближайшем окружении.

Дети старшего возраста учатся понимать указания регулировщика, светофора, «читать» указательные знаки, запомнить правила поведения на дороге, учиться вести себя на льду, на воде.

В ходе НОД, на экскурсиях, целевых прогулках дети расширяют знания об использовании правил дорожного движения в повседневной жизни, умением вести себя на воде, на льду.

Целесообразно использовать в работе с детьми цветные плакаты, иллюстрации, альбомы, картины, видео и фото материалы.

Можно изготовить своими руками (с привлечением родителей и школьников) знаки - наклейки, макеты улиц, светофоры.

Уголок безопасности пополняется игрушками разных видов транспорта: пароход, поезд, лодки, поезда метро...

Некоторые пособия (султанчики, разноцветные кружки, флажки) могут изготовить дети самостоятельно.

Родителей помогают оформить специальную тематическую библиотеку для детей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной группе детей необходимо приучать к самостоятельности как пешехода. Став школьником, ребенок сам должен идти в школу и из нее или еще куда-либо.

Дети продолжают знакомиться с новыми для них правилами пассажиров и пешеходов, а также с правилами поведения у железной дороги, на льду, у воды, на воде:

- Прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.
- Там, где движение регулируется, переходить дорогу можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя, при разрешающем жесте регулировщика.
- Пешеходы должны быть внимательны к водителям, взаимно вежливыми, ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет – на тротуаре (обочине дороги).
- Переходить улицу на перекрестках, где нет указателей, следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого.
- В местах, где есть переходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими.
- Необходимо правильно вести себя у воды, на воде, на льду, у железной дороги. Запрещается:

- Пересекать путь транспорту;
- Выходить на проезжую часть дороги;
- Играть на проезжей части дороги, на железнодорожном и трамвайном полотне (дороге) или вблизи дороги;
- Уходить самим на водоем, купаться без взрослых, заплывать далеко.

С целью расширения и закрепления знаний о правилах дорожного движения используются: картинки и иллюстрации с различными дорожными ситуациями для индивидуального и группового пользования, тематические альбомы с изображением «специального» транспорта.

Оборудовать макеты с островком безопасности и нерегулируемым светофором перекрестком, с регулировщиком и без него.

Родители помогают составить библиотеку для детей и по обучению правилам дорожного движения.

2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание программы включает в себя четыре направления:

- Правила безопасного поведения пешеходов
- Правила безопасного поведения пассажиров
- Правила безопасного поведения водителей
- Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся

Для реализации данных направлений используются все доступные формы и методы работы:

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Младший дошкольный (3-5 лет)	Образовательные ситуации Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)	Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой	Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	<p>Чтение Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация</p>	<p>Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>группе)</p>	<p>Тематический досуг Праздник</p>
<p>Старший дошкольный (5-7 лет)</p>	<p>Образовательные ситуации Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) Чтение Обсуждение Разучивание Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Сюжетные игры Игры с правилами Подвижные игры с правилами Дидактические игры Игровые упражнения</p>	<p>Образовательные ситуации Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Совместное с сверстниками создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игра Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание</p>	<p>Экскурсия Реализация проектов Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Тематический досуг Праздник Выпуск стен и фотогазет Составление творческих альбомов Участие в конкурсах различного уровня Участие в спортивных и творческих городских мероприятиях</p>

	Соревнования Тематический досуг Праздник			
--	--	--	--	--

2.2.3 Работа с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения (Приложение 3)

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность, акции...

Перед воспитателями поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- . Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- . Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- . Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- . Активизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

2.2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 4)

Опыт поведения ребенка на улице связан с тем, как далеко от дома его детский сад, каким путём ребёнок до него добирается. Где находится дом ребёнка, и какими видами транспорта пользуются родители. От примера взрослых, от их поведения в большей части зависит поведение ребенка, формирование его поведенческих качеств. Поскольку чаще всего он вместе с родителями переходит дорогу, ездит на общественном транспорте, гуляет по улицам города, то и роль семьи в вопросах воспитания «правильного» пешехода и пассажира является первостепенной. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию у дошкольников безопасного поведения на дорогах заключатся в выработке единых требований к использованию правил дорожного движения. Педагоги ДОУ рекомендуют родителям для использования разнообразные формы по активизации детской деятельности в закреплении правил дорожной безопасности. Важно объяснять родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по

его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Общаясь с ребенком на улице, взрослые должны постоянно объяснять свое поведение: при пользовании личным и общественным транспортом, при переходе улицы.

При разыгрывании рекомендуемых педагогами ситуаций с поездами, машинками, куклами, макетами улиц и т.п. дети учатся понимать уже в дошкольном возрасте, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Оценивая идущих и стоящих людей, с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на роликовых коньках, на коньках, санках, лыжах, велосипедах, самокатах, дети приобретают опыт передвижения с разной скоростью, могут почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это родители должны знать и демонстрировать положительный опыт.

В ходе совместной деятельности воспитатели знакомят родителей с работой, которую организует в группе с детьми (показ досугов и развлечений, открытых педагогических мероприятий), рассказывают об успехах детей в освоении правил поведения на улице, вблизи дорог и на транспорте, об экскурсиях, о закреплении знаний и умений посредством создания творческих работ.

Для информирования родителей во всех группах оформлены стенды, ширмы по данной проблеме, папки передвижки.

Обмен опытом и знаниями происходит в ходе родительских собраний, досугов и встреч, в которых могут участвовать дети и родители, а также устраиваются творческие конкурсы и выставки совместных работ.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения:

Основной **целью** по созданию уголков безопасности дорожного движения является то, чтобы разъяснить родителям, что именно они являются первым и главным звеном в вопросах обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько быстро прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

При оформлении такого уголка, педагог должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения дошкольников сложной дорожной грамоте. Необходимо донести до родителей всю важность и серьёзность проблемы, обозначив ситуации, которые чаще всего приводят к трагедии, объясняя при этом, в каком случае и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен разным способом:

1. Настенный стенд с кармашками для информационного материала.
2. Отдельный набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание иллюстрации и лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Рекомендации по содержанию родительских уголков:

1. Рекомендации по вопросам обучения детей безопасному поведению на дорогах города, в общественном транспорте.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
5. Рассказы и рисунки детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых и наша задача, в первую очередь, собственным примером научить малыша соблюдать Правила безопасного поведения.

Только совместными усилиями педагогов ДООУ и родителей могут быть созданы условия для ознакомления детей с правилами безопасности. Здесь требуется систематическая и кропотливая работа.

Просвещение родителей по правилам безопасного поведения на дорогах

Цель: информирование родителей о содержании работы ДООУ, вовлечение взрослых в жизнь дошкольного учреждения, пропаганду безопасности на дорогах города; побудить желание родителей помочь педагогам реализовывать Программу, направленную на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения.

Предполагается введение новых путей сотрудничества, пропаганду о безопасном поведении ребенка на улице.

Родители являются образцом поведения детей, объектом любви и подражания. Это родители должны помнить всегда, и тем более, когда находятся на проезжей части дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Зная индивидуальные черты своего ребенка, родители должны помогать ему, постигать науку уважения к улице, воспитывать привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями проводится определенная работа:

* индивидуальные беседы;

* рекомендации, советы, памятки;

- * анкетирование;
- * совместные мероприятия с детьми;
- * изготовление атрибутов;
- * совместное участие в мероприятиях.

2.2.5 Взаимодействие с социумом (Приложение 5)

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне сетевого взаимодействия.

Цель взаимодействия - привлечение общественности к проблемам организации безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Чтобы успешно решить имеющиеся проблемы в образовании, воспитании, социализации детей дошкольного возраста образовательному учреждению необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом. Из «закрытой» системы, каковым оно было долгие годы, необходимо выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», расширить рамки взаимодействия с общественными организациями.

На это нацеливает ФГОС ДО – обеспечить открытость дошкольного образования «...создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая...обеспечивает открытость дошкольного образования».

Ожидаемый результат данного взаимодействия:

- увеличение возможностей для организации образовательной деятельности с детьми по ПДД;
- рост профессионального мастерства всех участников образовательного пространства;
- повышение статуса дошкольного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.
- улучшение качества образования в ДООУ.

Принципы сотрудничества:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

2.2.6 Организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ по реализации Авторской программы «Ребёнок и дорога»

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных направлениях: организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, др).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы начинается с детьми 3 – 4 лет. Объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Объем совместной деятельности (осуществляется в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Для реализации образовательной функции разработан учебный план, в котором отражены все разделы программы, определено количество НОД в неделю в каждой возрастной группе, общее количество НОД и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствие с СанПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение учебной недели.

Для того, чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как, участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственно среды

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием НОД по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, детей младшей группы знакомят с транспортными средствами: общественным транспортом, легковым и грузовым автомобилями. Закрепляют, из каких частей состоят машины. Учат различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Наборы транспортных средств;
- Картины, иллюстрации с изображением транспортных средств;
- Макет пешеходного светофора;
- Кружки красного, жёлтого и зелёного цветов.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Водители» (шапочки разных видов машин, разноцветные рули, жилеты и нагрудные знаки с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Продолжается работа по распознаванию транспортных средств. Используются пазлы из 4-х частей «Собери машину», «Поставь машину в гараж», картинки на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

Педагоги знакомят детей с понятиями «тротуар» и «проезжая часть», с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, жёлтый, зелёный цвета. Рекомендуется для использования к уже имеющимся атрибутам добавить:

- Простейшие макеты улиц;
- Макеты транспортного светофора;

С детьми средней группы нововведением будет использование бесед о правостороннем движении на тротуаре и проезжей части, о пешеходном переходе и его назначении. Помимо этого, дети среднего дошкольного возраста должны иметь представления о том, что движение для пешеходов разрешается на зелёный свет светофора, но в тоже время для водителей транспортных средств загорается красный запрещающий свет. Когда загорается для машин зелёный свет светофора, то для пешеходов горит красный запрещающий свет.

Рекомендации для уголка безопасности в группе 4 – 5 лет:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

- На макете улицы наносятся пешеходные переходы.

В старшей группе происходит знакомство с такими понятиями, как «Перекрёсток», «Подземный переход», «Наземный переход».

В уголке безопасности дорожного движения появляются:

- Макеты улиц с обозначенными перекрёстками, наземными и подземными переходами, с помощью которых дети могут решать сложные логические задачи по ПДД, закреплять навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

Вводятся наборы дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Запрещающие знаки – «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Предупреждающие знаки – «Дети». Предписывающие знаки – «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Знаки приоритета – «Уступи дорогу», «Главная дорога». Знаки сервиса – «Пункт питания», «Телефон», «Больница». Хорошо иметь крупные знаки на подставках для ролевых, творческих игр и мелкие знаки на подставках, для работы с макетом.

Дидактические игры: «Что говорят знаки?», «Назови знак», «Перекрёсток», «Моя улица»

В подготовительной группе водится понятие «Регулировщик». Детей знакомят с действиями регулировщика, его сигналами. В уголке БДД рекомендовано иметь схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: фуражка, жезл.

У детей подготовительной группы знания о Правилах дорожного движения систематизируются. Дети могут решать более сложные задачи по проблемным ситуациям на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»).

Содержание уголка БДД усложняется, дополняется:

- Формируется картотека «Опасных ситуаций»;

- Оформляются атрибуты к с.р. игре «Автошкола» (окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД).

- используется фланелеграф для моделирования опасных ситуаций на дорогах;

Изучение детьми правил дорожного движения, воспитание у них культуры поведения на улице и в транспорте организуется в комплексе всего образовательного процесса, в соответствии с реализацией программных требований, не допускается перенапряжения детей, перегрузки их излишней информацией и с учётом состояния здоровья и настроения дошкольников.

Для организации обучающего процесса во всех режимных процессах необходимо иметь пособия и оборудование на игровых площадках. Для детей каждой возрастной группы рекомендуется использовать атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр (рули, накидки, знаки дорожного движения, светофоры). Следует проводить беседы, наблюдения с целью закрепления полученных знаний по правилам дорожного движения.

3.2 Психолого – педагогические условия организации работы по ПДД

Авторская программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка по безопасности дорожного движения в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы:

С целью проведения в ДОУ организованной деятельности по профилактике ДТП, формирования у детей дошкольного возраста положительных привычек и навыков безопасного поведения на улицах, организации развивающих и обучающих игр, дидактических занятий, соревнований, конкурсов и других мероприятий используется разнообразное материально-техническое обеспечение:

Большое внимание в ДОУ уделяется созданию предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе оборудован уголок по ПДД с наличием: макета улицы, наборов дорожных знаков, светофора, машин, дидактических игр и пособий, произведений художественной литературы, плакатов ...

Оборудование носит развивающий характер, что позволило сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями.

Группы оснащены техническими средствами: телевизор, видеоплеер, магнитофон. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы с использованием мультимедийной системы, использовать возможности интерактивной доски, которые помогают им закреплять правила дорожного движения, слушать стихи, песни.

Наличие раздаточного материала по ПДД. Дидактические пособия:

Младшая группа.

Дидактические игры:

«Едем, плаваем, летаем»

«Собери картинку»

«Водители»

«Собери машину»

Собери светофор

Пазлы – «Дорога»

Театр на столе «Маша на улице»

Тематические альбомы:

«Машины», раскраски,

Атрибуты для игр по ПДД:

Крупные светофоры

Мелкие светофоры

Дорожные знаки: напольные и карточные

Пешеходные дорожки – «Зебра»
Накидки
Рули
Транспорт крупный
Транспорт мелкий
Флажки – сигналы

Средняя группа.

Дидактические игры:

«Можно - нельзя»

«Мы различаем транспорт»

«Водители»

«Дорожные знаки»

Собери светофор

«Осторожно»

Тематические альбомы:

Транспорт: спец. транспорт (скорая помощь, пожарная машина ...), строительная техника (бульдозер, экскаватор ...), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн ...);

Атрибуты для ролевых игр «Водители», «Дорога» и т.д.;

Крупные светофоры

Мелкие светофоры

Дорожные знаки: напольные и карточные

Сюжетные поля

Пешеходные дорожки – «зебра»

Сборная дорога

Накидки

Рули

Транспорт крупный

Транспорт мелкий

Флажки – сигналы

Милицейские фуражки

Старшая группа.

Дидактические игры:

«Большая прогулка»

«Дорожные знаки»

«Пешеходный переход»

«Неисправный светофор»

Домино «Транспорт»

Тематические альбомы:

Атрибуты для игр по ПДД:

Атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;

Крупные светофоры

Мелкие светофоры

Дорожные знаки: напольные и карточные

Сюжетные поля

Пешеходные дорожки – «Зебра»

Сборная дорога

Накидки

Рули

Транспорт крупный

Транспорт мелкий

Флажки –сигналы

Милицейские фуражки

Подготовительная группа

Дидактические игры:

«Законы улиц и дорог»

«Лабиринт по запрещающим знакам»

Лото «Осторожно»

«Чрезвычайные ситуации»

«Азбука безопасности»

Книжка - пазл «Правила дорожного движения»

Тематические альбомы:

«Специальный транспорт». «Опасные ситуации»...

Атрибуты для игр по ПДД:

Классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;

Дорожные знаки: напольные и карточные

Сюжетные поля

Пешеходные дорожки – «Зебра»

Сборная дорога

Накидки

Нагрудные обозначения

Рули

Транспорт крупный

Транспорт мелкий

Флажки –сигналы

Милицейские фуражки.

Наличие учебно-наглядного материала по ПДД:

- Комплект плакатов «Наша безопасность»;
- «Дорожные знаки»;
- DVD - диск «Правила дорожного движения»;
- Мягкий модуль «Пожарная машина»;
- набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и развивающими мультфильмами ;
- художественная литература по дорожной тематике ;
- Банк презентаций:
 - «Безопасность на дороге»;
 - «Дорожная азбука»;
 - «Правила грамотного пассажира»;

В холле ДОО оформлен информационный «Уголок безопасности»

Материалы, представленные на стенде, включают в себя следующее содержание:

- Выписка из приказа заведующего ДОО о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- План работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Схема безопасного маршрута движения детей

3.4 Кадровое обеспечение программы.

Общее руководство программой осуществляет заведующий и старший воспитатель.

1. Заведующий.

- Распределяет функциональные обязанности между членами коллектива;
- Проводит инструктажи;
- Решает финансовые вопросы (приобретение литературы, оборудования, игрушек, демонстрационного материала, и т.п.).

2. Старший воспитатель.

- Определяет место системы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве ДОО, его связь с другими направлениями.
- Участвует в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
 - уголки безопасности в группах;
 - информационные стенды для родителей;

3. Воспитатель:

- Создаёт в группе условия для обучения детей правилам дорожного движения:
 - оформляет уголков безопасности;
 - подбирает литературу и наглядно - дидактический материал по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.
- Организует и проводит педагогических мероприятий с детьми по ПДД;
- Организует взаимодействие с родителями.

4. Медицинский работник.

- Участвует в оценке образовательной работы в ДООУ с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разрабатывает тематические сценарии праздников и развлечений.

- Подбирает музыкальный репертуар.

6. Руководитель физвоспитания:

- Помогает в организации предметно-развивающей среды.

- Участвует в организации и проведении спортивных праздников, развлечений по ПДД.

- Проводит подвижные игры с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- Оказывает помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участвует в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность посредством следующих форм: проведение консультаций, круглых столов, встреч с инспектором ГИБДД, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, деловых игр, обмен опытом в виде презентаций, работа по темам – самообразований...

Для повышения педагогического мастерства воспитателей разработан перспективный план работы, подобрана и систематизируется художественная литература для дошкольников, методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей.

IV ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате совместной работы педагогического коллектива дошкольного учреждения, родителей и сотрудника ГИБДД, получены положительные результаты по формированию у дошкольников правил безопасного поведения на улицах города.

Дальнейшее сотрудничество с соблюдением основных принципов работы с детьми, уверены, будет способствовать формированию устойчивых знаний, умений и навыков у детей культуры безопасного поведения.

Важным моментом, в воспитании безопасного поведения у дошкольника, является позиция взрослого в данном процессе, которая постепенно меняется: от обучающей к позиции равного партнёра, а затем и к созданию условий для практического применения им полученных знаний и умений. В связи с этим, меняется позиция ребёнка, что обеспечивает его активность, осознание своих возможностей, самостоятельность, уверенность в правильности своих действий в той или иной ситуации.

Представленный материал, это активная поддержка в совпадении требований и позиции со стороны семьи и детского сада, тесное сотрудничество по передаче ребёнку правил безопасного поведения, внесут существенный вклад в накопление опыта использования этих правил на улицах города.

У ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Вопросы и задания для проверки знаний детьми ПДД

1 год обучения

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобили.
3. Кто управляет автомобилем?
4. Что делает водитель?
5. Где едут машины?
6. Кого перевозит автобус?
7. Где останавливается автобус?
8. Где ходят люди?
9. Где играют дети на улице?
10. Назови своё имя и фамилию, как зовут родителей?

2 год обучения

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?
3. Где ты живёшь?
4. Назови части автомобиля.
5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?
8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где можно играть на улице?
10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

3 год обучения

1. Покажи светофор для пешеходов. (карточка №4)
2. Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, дорожные знаки. (карточка №5)
3. Кто из них пешеход? (карточка №7)

4. Игра «Четвертый лишний». Обозначь лишний предмет в каждой группе. (карточка №12)
5. Расставь дорожные знаки
6. Что обозначают красный (зеленый, желтый) цвет в дорожном движении и где они используются? (карточка №3)
7. Где ты живёшь?
8. Что надо делать, если ты потерялся?
9. Назовите опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров. (карточка №6, 10, 16,17, 18, 19)
10. Назовите безопасную дорогу и покажите на рисунке перекресток

4 год обучения

1. Назови правила поведения в транспорте;
2. Назови виды пешеходных переходов;
 1. Что может произойти, если кататься на велосипеде по проезжей части, если переходить дорогу на красный свет,
 2. Покажи запрещающие знаки, предупреждающие знаки;
 3. Что видит водитель, когда управляет транспортным средством?
 4. Правильно или неправильно действует пешеход?
 5. Какой автомобиль движется слева направо? (карточка №1)
 6. Твои действия, если ты потерялся?
 7. Назови свой адрес;
 8. Назови номера телефонов экстренных служб

Оценка результатов:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Высокий уровень сформированности представлений:

От 30 до 19 баллов

Средний уровень сформированности представлений:

От 20 до 10 баллов

Низкий уровень сформированности представлений:

От 9 до 0 баллов

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Перспективное планирование организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ТЕМА В НОД	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
Сентябрь	Правила безопасного поведения пешеходов	Развивать элементарные образные представления детей о характеристиках движения предметов (как основы для освоения правил безопасного поведения на дорогах): откуда движется предмет, куда он движется (начальная и конечная точки, направление движения); по какой «дорожке» (траектория); быстро или медленно (скорость); Создавать условия для накопления детьми игрового опыта обращения со стрелочками как знаками, обозначающими направление движения предметов.	«Знакомство с улицей»	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. 5. Целевые прогулки по ул. Гурьянова 6. Выполнение детьми тематических заданий.
Октябрь		Познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными; Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину; Закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	«Поведение детей на улице»	7. Рассматривание светофора. 8. П/и «Красный, жёлтый, зелёный». 9. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 10. П/и «Стой, иди, подожди»; 11. наблюдения: движения объектов природы (облака, ветки деревьев, снежинки и т.д.); движения грифеля карандаша (фиксируется линией, которую грифель оставляет на бумаге); движения людей; движения игрушек.
Ноябрь		Дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину; Закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила личного движения»	12. Дидактической игры «Команды» («От Кошечки до Собачки»); 13. Игровые ситуации для выяснения с детьми: «Куда смотрит Собачка, что видит?», «Что вижу я, что видит Собачка?», «Кто и что скажет о движущейся машинке?».

Декабрь	Правила безопасного поведения пассажиров	<p>Создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту (машинам разного вида, цвета, размера): без излишнего страха, но с осторожностью;</p> <p>Выделять в транспорте (разных его видах) безопасные места для пассажиров, определять назначение специализированных машин (пожарные, поливальные, снегоуборщики, машины-дворники, продуктовые и др.).</p> <p>Знакомить с частями транспортных средств (кабина, салон, кузов, колеса, руль и др.).</p> <p>Познакомить детей с пассажирским транспортом (троллейбус, автобус, такси);</p> <p>Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей;</p> <p>Добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>	«Пассажирский транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Троллейбус» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта; 7. Имитируют автобус, используя детские стулья, строительный набор, с помощью которого обозначаются передние и задние двери (для посадки и высадки пассажиров), место водителя (руль прикрепляется к деревянному цилиндру из строительного набора или к спинке стула).; 8. Чтение стихотворения А. Кардашовой «Автобус»; 9. Создание игровых ситуаций для обыгрывания правил поведения в общественном транспорте.
Январь			«Когда мы пассажиры»	
Февраль	Правила безопасного поведения водителей	<p>Знакомить с закономерностями движения, лежащими в основе правил безопасного поведения: учить выделять связь между воздействием на предмет и изменением его движения.</p> <p>Формировать представления о том, что, если машинка (другая движущаяся игрушка, санки, велосипед и т.д.) разогналась (едет быстро), ее трудно сразу остановить.</p> <p>Учить детей целенаправленным игровым действиям с движущимися игрушками.</p>	«Рассматривание грузового автомобиля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А. Барто «Грузовик» 7. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре.

Март		<p>Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль).</p> <p>Создать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту, без излишнего страха, нос осторожностью.</p> <p>Уточнить знания о работе шофёра (водителей);</p> <p>Дать детям представление о работе умного прибора – светофора, рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу.;</p> <p>Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	«Мы шоферы»	8. Выполнение тематических заданий в рабочих тетрадях.
Апрель	Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться.	<p>Учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, полицейскому, прохожему;</p> <p>Мотивировать детей к запоминанию своей фамилии, имен родных. При чтении и обсуждении художественной литературы обращать внимание на имена, фамилии, семейные роли персонажей.</p> <p>Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	«Если ты потерялся на улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» Упражнение на ориентировку в пространстве. 5. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 6. Чтение художественных произведений по

Май	Что делать, если потерялся.		«Что я знаю о себе»	<p>правилам поведения на улице.</p> <p>7. Придумывание рассказов «Что было бы, если...»</p> <p>8. П/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>9. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.</p> <p>10. Беседа по вопросам педагога о себе и своей семье;</p> <p>11. Рассмотрение изображений на фотографиях, называют семейные роли и имена родных (если есть затруднения, то с помощью родителей);</p> <p>13. Игровые ситуации «Знакомство», «Мама (папа) с ребенком в магазине (на улице, на празднике и т.д.)».</p>
-----	-----------------------------	--	---------------------	---

Перспективное планирование организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ТЕМА В НОД	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
Сентябрь	Правила безопасного поведения пешеходов	<p>Продолжать создавать условия для развития их представлений о времени (познакомить детей с функциями и устройством песочных и стрелочных часов. Формирует первые представления о длительности временных интервалов (1 мин, 5 мин, 30 мин), пространственных представлений о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет (начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения). Учиться показывать и объяснять, где можно играть (детская площадка, участок детского сада, двор, парк и др.), а где нельзя</p> <p>Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д.;</p> <p>Закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый</p>	«Люди на улицах города»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям построить из строительного материала и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 7. Заучивание стихов, загадок о светофоре. 8. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 9. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 10. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 11. Обыгрывание игровых ситуаций. 12. Тематические беседы с рассматриванием

		<p>одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора. Различать тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).</p> <p>Знать, что ходить по тротуару надо спокойным шагом, придерживаясь его правой стороны.</p> <p>Учиться переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.</p> <p>Использовать стрелочки для указания направления движения предметов.</p> <p>Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход».</p> <p>Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами . Закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях.</p> <p>Знакомить детей с правилами, которые надо соблюдать для того, чтобы определить, кто быстрее пробежал, какая машинка быстрее (медленнее) проехала.</p>		<p>иллюстраций.</p> <p>13. П/и «Стоп»;</p> <p>14. Целевые прогулки к светофору, наблюдать за его пешеходов, движением машин, обсуждать с детьми, кто по в соответствии с правилами дорожного движения;</p> <p>15. Моделирование улиц, включая дома, тротуары, машины, пешеходов, дорожные знаки;</p> <p>16. Заучивание стихов о транспорте, дороге, светофоре...</p>
Октябрь			«Мой друг Светофор»	

Ноябрь			«Я пешеход»	
Декабрь	Правила безопасного поведения пассажиров	<p>Создать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту, без излишнего страха, но с осторожностью.</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о видах городского транспорта, полученные в младшей группе.</p> <p>Расширять их представления междугородном транспорте: автомашины, поезд, самолет, пароход. Учить детей классифицировать виды транспорта: легковые и грузовые машины; городской общественный транспорт и специализированные машины; городской и междугородный транспорт.</p> <p>Уточнять представления детей о действиях: водителя (машиниста поезда, пилота самолета, капитана корабля); людей других профессий, помогающих перевозить пассажиров, обеспечивающих их безопасность; пассажиров.</p> <p>Выделять в транспорте (разных его видах</p>	«Путешествие в страну «Безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение худ. произведений. 6. Придумывание рассказов с различными ситуациями. 7. с.р.и. Поездка в автобусе»; 8. Обсуждение, какие машины-помощники существуют, кто им помогает. 9. Сюжетные игры с использованием машин-помощников. 10. Чтение художественных произведений, рассказывающих о поездках и т.д., 11. Обсуждение поступков персонажей с точки зрения безопасности пассажиров в транспорте; 12. В сюжетных играх «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» выполняют роли пассажиров и сотрудников («машинист», «капитан», «матросы» и др.).

		<p>безопасное место для пассажиров;</p> <p>Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p> <p>Знать и следовать правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте.</p> <p>Знать и следовать правилам безопасности для пассажиров легковых машин: взрослым надо пристегиваться специальными ремнями; детям — садиться в специальные автомобильные кресла.</p> <p>Учиться входить в общественный транспорт и выходить из него.</p>		
Январь			«Я пассажир»	
Февраль		<p>Выделять связь между воздействием на предмет и изменением его движения.</p> <p>Формировать представление о том, что если машина (другой движущийся транспорт) едут быстро, её трудно сразу остановить.</p> <p>Знать и правильно выполнять правила езды на велосипеде: ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы ...</p>	«Шофёры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Обсуждение правил безопасного поведения при катан 2. Игровое упражнение на велосипеде. 3. 4. тение худ. произведений. 5. /и «Найди такой же», «Угадай знак» 6. редложить детям нарисовать дорожные знаки. 7. ематические беседы с рассматриванием иллюстраций, п 8. пражнения с планшетом и макетом. 9. тение и рассматривание книг.

Март	Правила безопасного поведения водителей		«Я – велосипедист»	<p>9. еседы с использованием иллюстраций.</p> <p>10. Рисование и раскрашивание различных машин.</p> <p>11. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»</p> <p>12. Наблюдение за транспортом на улице;</p> <p>13. Моделирование потенциально опасных ситуаций при движении для ребенка; для окружающих (Обсуждая с детьми, кому кому угрожать и как ее избежать).</p>
Апрель	Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся.	<p>Дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p> <p>Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных. Мотивировать детей узнавать и запоминать свой адрес, чтобы не потеряться.</p> <p>Познакомить детей с тем, для чего нужен адрес, что он обозначает, какова его</p>	«Где и как переходить улицу»	<p>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко или очень близко)</p> <p>2. Игры на определение изменения направления по движению транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, останавливается.</p> <p>3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>4. Чтение худ. произведений. Вечер развлечений по движению.</p> <p>5. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения</p> <p>6. Чтение и обсуждение с ними стихотворения. Э. Успенский «Слоненок»;</p> <p>7. Игровые ситуации; «Я потерялся в магазине», «Я потерялся»</p>

Май		структура. Знакомить родителей своих воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать для того, чтобы ребенок не потерялся.	«Один на улице»	
-----	--	--	-----------------	--

Перспективное планирование организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ТЕМА В НОД	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
Сентябрь	Правила безопасного поведения пешеходов	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. Закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением.	«Мы – пешеходы»	1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
Октябрь		Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу. Ввести классификацию дорожных знаков: Информационно-указательные знаки («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса» и др.);	«Прогулка по городу»	9. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 10. Конкурс «Лучший пешеход». 11. Обыгрывание игровых ситуаций. 12. С/р игра «Мы пешеходы» 13. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 14. Упражнения на макете. 15. Чтение худ. произведений;
Ноябрь		предупреждающие («Осторожно, дети», «Светофор», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и др.); запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др.); предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»); знаки приоритета («Главная дорога»,	«Дорожные знаки»	16. Игры-соревнования «Кто быстрее пробежал (какая машина быстрее проехала); кто проделал больший путь за одно и то же время». 17. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». 18. Рисование дорожных знаков. 19.

		«Уступи дорогу»); знаки сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).		
		Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.		
Декабрь	Правила безопасного поведения пассажиров	Развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства: крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении); пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.	«Мы – пассажиры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадет ваша книжка?» и т.д.) 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Эксперимент с движением тележки с пассажирами, 5. Наблюдение за общественным транспортом 6. Моделирование ситуаций общения в транспорте 7. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 8. Конкурс рисунков по тематике 9. Обыгрывание игровых ситуаций. 10. Чтение худ. произведений. 11. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»; 12. с.р.и. «Мы пешеходы» 13
Январь			Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров	
Февраль	Правила безопасного поведения водителей	Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра. Развивать естественнонаучные представления детей, позволяющие объяснить, почему машина не может остановиться мгновенно.	«Осторожно, транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 9. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 10. дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «Теремок» 4. П/и «Стоп» 5. Наблюдение за трудом водителя 6. Беседа о правилах езды на велосипеде. 7. Чтение худ. произведений.

Март		Создавать условия для того, чтобы дети, устанавливая связи между действиями водителей и пешеходов, делали выводы, что: пешеходам нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; нельзя кататься с горы, если неподалеку от ее склона может проехать машина. Информировать родителей о том, каким образом можно помочь детям понять, почему машины не могут останавливаться мгновенно.	«Сигналы и движение»	8. Рассмотрение транспортных средств, проезжающих мимо детского сада. 9. отгадывание загадок про виды транспорта
Апрель	Правила безопасного поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся.	Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных. Мотивировать детей помнить свой адрес. Познакомить детей с функциональным назначением адреса, с его структурой, с тем, как найти нужный адрес в городе. Для этого использовать представления детей о почте и отправлении писем (для чего и как работает почта, что такое письмо, что надо сделать для того, чтобы отправить письмо по почте; как теперь чаще всего отправляют письма, какие письма все чаще заменяют те, которые отправляли раньше по почте). Знакомить родителей воспитанников с правилами безопасности, которыми должен руководствоваться взрослый и ребенок, если он потерялся. Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.	«Что я знаю о себе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. 2. Чтение худ. произведений. 3. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 4. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 5. П/и «Бегите ко мне» 6. Упражнение на ориентировку в пространстве. 7. П/и «Да или нет» 8. Рассмотрение иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 9. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 10. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 11. Выполнение тематических заданий. 12. Игры на развитие оперативной памяти. 13. Решение опасных дорожных ситуаций. 14. игр - драматизации сказок Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта», сказок, сочиненных детьми. 15. Экскурсия на почту 16.
Май			«Правила поведения на улице достойны уважения»	

Перспективное планирование организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ	ЗАДАЧИ	ТЕМА В НОД	РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
Сентябрь	Правила безопасного поведения пешеходов	<p>Продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях (учитывая ПДД и дорожные знаки), предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их раз решения.</p> <p>Учить детей характеризовать относительную величину скорости движения объекта с помощью длины стрелки (в то же время изображающей направление его движения).</p> <p>Учить детей описывать маршруты, ведущие к дому, адрес которого задан, а также рисовать схемы пути к нему («дорожки», траектории), используя стрелки, предметы-ориентиры и т.д.</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать о пройденных ими маршрутах (вместе с родителями), выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах.</p>	«Правила прохода проезжей части, движение по улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения. 9. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 10. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 11. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 12. Моделирование ситуаций.
Октябрь		<p>Закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p> <p>Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p> <p>Создавать условия для использования детьми полученных ими ранее представлений и умений в повседневной жизни — для выполнения правил безопасного поведения.</p>	«Работа сотрудника ГИБДД»	<ol style="list-style-type: none"> 13. Игры на транспортной площадке. 14. КВН по правилам дорожного движения. 15. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.
Ноябрь		<p>Закрепить умение переходить проезжую</p>	«Правила поведения	

		<p>часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии.</p> <p>Закрепить умение ходить группой, принимать правильные решения, объяснять правомерность своих действий, замечать и исправлять ошибки других и собственные.</p> <p>Выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах.</p>	достоинны уважения»	
Декабрь	Правила безопасного поведения пассажиров	<p>Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p> <p>Продолжать развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства: крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении), пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.</p>	«Поведение в транспорте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» 9. Чтение и рассматривание книг. 10. Беседы с использованием иллюстраций. 11. Рисование и раскрашивание различных машин. 12. Складывание разрезных картинок с транспортом. 13. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 14. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 15. Наблюдение за транспортом на улице.
Январь			«На чём ездят люди»,	
Февраль		<p>Развивать естественнонаучные представления детей, позволяющие объяснить, как и почему изменяется тормозной путь машины (путь, который</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора»

	Правила безопасного поведения водителей	она проходит от момента снижения скорости водителем до полной остановки). Создавать условия для того, чтобы дети устанавливали связи между погодными условиями и действиями водителей: чем больше скорость машины перед моментом торможения, тем больше она проедет до остановки, дольше не сможет остановиться; на мокрой или обледеневшей дороге нельзя развивать большую скорость, потому что машина после торможения проезжает больше, дольше не может остановиться, чем на сухой асфальтированной дороге. Расширять представления детей о том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено; на него влияет освещенность (зависит от времени суток, сезона), погода (осадки). Создавать условия для выводов детей о необходимости пешеходам быть особенно осторожными в плохую погоду, сумерки, темное время суток. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде и на самокате. Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, которые должен соблюдать велосипедист.	«Путешествие в страну Светофорию».	3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения. Решение транспортных ситуаций на макете. 9. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 10. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 11. Игра-путешествие «Авторалли» 12. П/и «Грузовик», «Разные машины» 13. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 14. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 15. С/р игра «Водитель»
Март			«Внимательные водители»	
Апрель	Правила безопасного	Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных, мотивировать к этому детей. Создавать условия для освоения детьми правил безопасного поведения с незнакомыми людьми. Учить детей и их родителей согласовывать способы действий в	«Правила поведения на улице»	/и «Да или нет» 1. рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 2. предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 3.

	поведения, чтобы не потеряться. Что делать, если потерялся.	случаях, когда: - ребенок вышел на остановке общественного транспорта, а родители не успели; родители вышли, а ребенок остался.		онкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»
Май		Продолжать знакомить родителей своих воспитанников с правилами безопасности, которые им необходимо соблюдать для того, чтобы ребенок не потерялся. Закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.	«Осторожно, улица!»	<ol style="list-style-type: none"> 4. тение худ. произведений. 5. выполнение тематических заданий. 6. игры на развитие оперативной памяти. 7. решение опасных дорожных ситуаций. 8. /и «Огни светофора» 9. театр на фланелеграфе «Светофор» 10. тение худ. произведений. 11. игры на развитие наблюдательности. 12. оставление детьми рассказов на тему «Светофор» 13. провести блиц-опрос по пройденному материалу. 14. конкурсов по правилам дорожного движения.

**План работы с педагогами
по предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Наименования мероприятия	Срок	Ответственный
1	Анкетирование «ПДД	сентябрь	
2.	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	сентябрь, май, при принятии на работу.	Старший воспитатель
3	Обзор методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД.	сентябрь	Старший воспитатель
4	Консультация «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	сентябрь	Заведующий
5	Консультация по теме «Организация работы по ПДД с родителями».	октябрь	Старший воспитатель
5	Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.	октябрь	Старший воспитатель
6.	Организация встреч с инспектором ГИБДД,	ноябрь	Старший воспитатель
7	Теоретический семинар «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»	Ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
8	Мастер - класс «Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка – грамотного пешехода»	Январь	Воспитатель Калашникова Н.Н.
9	Обобщение передового педагогического опыта по обучению детей ПДД.	февраль	Старший воспитатель
10	Семинар-практикум «Методика ознакомления детей с правилами ПДД в детском саду: дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, многофункциональные игрушки, использование диагностики»	Март-апрель	Старший воспитатель
11.	Серия открытых занятий цикла ОБЖ/ПДД	В течение года	воспитатели

Перспективный план взаимодействия с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

№	Период	Мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Ознакомление родителей с планом работы на учебный год	Воспитатели групп
2.	Октябрь	Анкетирование родителей	Воспитатели
3.	Ноябрь	Оформление информационного материала «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели
4.	Декабрь	Организация и проведение выставки детского рисунка «Осторожно – дорога!»	Воспитатели
5.	Январь	Родительское собрание «Мы в ответе за безопасность детей»	Заведующий, старший воспитатель
6.	Февраль	Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе проезжей части»	Воспитатели групп
7.	Март	Конкурс – выставка совместных творческих работ «Знаток правил дорожного движения»	Старший воспитатель
8.	Апрель	День открытых дверей: «Светофор Светофорыч встречает гостей»	Старший воспитатель, воспитатели групп
9.	Май	Проведение консультаций для родителей: «Ребенок и транспорт»	Воспитатели

**План работы по взаимодействию ДОУ с социумом
на 2016-2017 учебный год**

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы сотрудничества
Детская библиотека	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах города посредством художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми, воспитателями, родителями. - Организация выставок детской художественной и методической литературы. - Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки.
МОУ № 30	Знакомство с деятельностью движения ЮИД Осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях, проводимых на базе МОУ: - Познавательные - игровые викторины; - Тематические конкурсы; - Акции в рамках «Недели безопасности».
ДОУ города	Распространение передового опыта.	- Обмен опытом работы
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,	<ul style="list-style-type: none"> Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров. Конкурсы, Организационно-массовые мероприятия
Клуб «Силикатный»	Расширение площадок для представления творческих возможностей детско - родительского, педагогического потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах Проведение музыкально-спортивных, игровых мероприятий по ознакомлению с правилами дорожного движения.
Интернет сети	Распространение опыта работы	<ul style="list-style-type: none"> Онлайн – конкурсы Публикации

Библиографический список использованной литературы:

Книги

1. Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н., Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стёркина. - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности / К.Ю. Белая, – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 64 с.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.Н Зимонина. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2000. – 94 с.
4. Белая К.Ю. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. / К.Ю. Белая, В.Н Зимонина. - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2000. – 51 с.
5. Брюханова И. И., Пантыкина В. М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 488-491.
6. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких – М.: Омега, 2006. – 64 с.
7. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Б. Малюшкина – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
9. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок - Волгоград: Учитель, 2006. - 70 с.
10. Кларина А.М. Дети и дорога: основы безопасности / А.М. Кларина, А.А. Прилуцкая - М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
11. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено! – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
12. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
13. Лисовая Е. Н. Актуальность обучения ребенка дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасности поведения на дорогах // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 466-469.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук - 2-е изд. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.– 64 с.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий», 2003, 2008. – 80 с.
16. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. – 80 с.
17. Шарамок Л. Н., Таранникова Ю. Ю. Как научить ребёнка правилам дорожного движения? // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 711-713.

Электронные ресурсы

1. Васецкая О.А. Программа для дошкольников по ПДД "Правила дорожные детям знать положено". Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/10/programma-dlya-doshkolnikov-po-pdd-pravila-dorozhnye-detyam-znat>
2. Гамова И.В. Система работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Режим доступа: <http://dou-sad.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/55-bezopasnost/338-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-vospitatelej-dou-sistema-raboty-po-oznakomleniyu-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya>
3. Коновалова Н.В., Кочина Н.И. Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ. Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/10289-obuchenie-detej-pdd-i-bezopasnosti-na-doroge.html>
4. План мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2015 – 2016 учебный год . Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/ПЛАН%20ПО%20ПДД.doc>
5. Перспективное планирование по ПДД для всех групп детского сада по ФГОС. Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/blog15740/planirovanie-raboty-detskogo-sada-po-oznakomleniyu-detei-s-pravilami-dorozhnogo-dvizhenija.html>
6. Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности с детьми по ПДД и предупреждению детского дорожного травматизма на 2016 – 2017 г. Режим доступа: <http://orensad201.ru/files/obrazovanie/pdd16-17.pdf>
7. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ Тошева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26329.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Хмелева И.Н. Совершенствование инновационных процессов ДОУ по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства дошкольного учреждения. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/427/7755.php>

