

**Сообщение из опыта работы
«Основы толерантного воспитания дошкольников»**

Старший воспитатель
МБДОУ №57 «Рябинка» г. Калуги
Рыбакова Елена Ивановна

В настоящее время возникают частые споры о мире без жестокости и насилия, мире, в котором человеческая личность является главной ценностью. Одной из важнейших задач современного общества является воспитание толерантного отношения подрастающего поколения к социальному окружению. «Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен» - писал Сухомлинский А.В.

Однако, понимание толерантности в современной жизни народами разных стран различное. Это обусловлено историческим и социальным опытом.

В научном контексте толерантность трактуется, в первую очередь, как уважение людей друг к другу, признание их равенства, норм поведения, принятия многомерности человеческой культуры, отказ от доминирования и насилия к преобладанию какой-либо одной точки зрения по отношению национальным ценностям.

В современном мире «толерантность» часто заменяется синонимом «терпимость». Чем обусловлены проблемы толерантного воспитания? Ведь люди хотя и различаются по своей природе, но равны в своих взглядах и правах. Уважительное отношение и понимание различных культур, терпимость и принятие иных взглядов на вероисповедание различных религий должно прививаться уже с детского сада.

В современном обществе, в нашей большой стране, в частности, в городе Калуге и наш детский сад не является исключением, возникают проблемы взаимоотношения людей различных убеждений, национальностей, вероисповеданий,— людей с различным культурным опытом.

В нашем дошкольном учреждении прослеживается тенденция роста численности детей различных национальностей. Эти дети, как правило, с трудом разговаривают на русском языке, поскольку в семье они общаются на родном языке. И мы обязаны воспитывать наших детей в духе толерантного отношения к окружающей действительности. Несмотря на происхождение и национальность, каждый ребенок должен почувствовать себя личностью. Наша задача заключается в том, чтобы ребёнок уже с детского сада понимал, что нужно жить дружно с различными народностями, иметь представление о культуре других народов, понимать и уважать ее. Дети должны понимать, что их примут и поймут в общество, если они воспринимают других, какими они есть.

В современном обществе особенно актуален вопрос толерантности при воспитании юного поколения. Первые семь лет детского развития – основа становления самосознания: дети начинают понимать свое место среди знакомых и близких людей, осознанно ориентируются в окружающем его социальном мире, определять его ценности. Этот период является основой для взаимодействия ребенка с окружающими его людьми. Именно в этот период необходимо формировать у подрастающего поколения начало доброжелательности, уважительного и трепетного отношения к людям разных национальностей, заложить основы толерантного мировоззрения.

Детский сад является первой ступенью становления в детском обществе межличностных отношений и так как именно в детском возрасте закладывается основа поведения человека в обществе мы и должны уделять особое внимание проблеме толерантности,. Но для этого следует проводить системную работу со всеми участниками педагогического процесса, создать развивающую и обучающую среду в группах, постоянно повышать профессиональный уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

С чего мы начали нашу работу? Так как это направление для нас являлось новым – мы начали работу с изучения нормативной базы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларацией принципов толерантности;
- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено);
- Федеральный государственный стандарт;

в каждом из которых отмечена важность и необходимость воспитания подрастающего поколения в духе толерантного общения.

Изучив содержание данных документов мы ещё раз утвердились в том, что в дошкольном учреждении необходимо уделять пристальное внимание толерантному воспитанию детей. Следующим шагом было определение уровня представлений о толерантности у всех участников образовательного процесса: провели опрос родителей и анкетирование педагогов.

Для того, чтобы результаты при организации работы по толерантному воспитанию у детей были более плодотворными, нами использовались различные мероприятия в разных видах детской деятельности:

- 1) чтение, рассматривание тематических альбомов, просмотр презентаций с целью расширения представлений о разнообразии народностей, мировых культур;
- 2) организация театрализованной деятельности по содержанию русских народных сказок и сказок народов мира;
- 3) организация проведения сюжетно-ролевых игр детьми, с целью практического применения дошкольников приёмов толерантного взаимодействия;
- 4) проведение русских народных подвижных игр;
- 8) проводились русские народные праздники (“Масленица, “Рождество”...), тематические развлечения...., с целью ознакомления дошкольников с традициями и культурой народов мира и своего народа;
- 9) привлечение родителей к совместному с детьми сочинению историй и сказок.

Так как все дети разные, у каждого свои индивидуальные способности и особенности: некоторые дети активные и доброжелательные, другие замкнутые и застенчивые, следовательно становление принципов толерантности происходит постепенно и выбор организации детской деятельности происходит индивидуально.

В обществе, где присутствуют иноязычные дети, а основа группы использует русский язык, происходит столкновение культур и дошкольники испытывают определённые трудности: понимание русской речи, не говоря уже об общении. Поэтому на протяжении всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении проводится работа по созданию условий для тесного контакта детей между собой с целью ускорения протекания адаптации иноязычных детей. Для этого широко используются предметно – практические ситуации с речевыми играми для осуществления целенаправленного общения естественного типа. Педагоги учитывают не только разум ребенка, но и его чувства, опираясь при этом на зрительные, слуховые, тактильные восприятия и обоняния, осязания.

Так как игра в дошкольном детстве является основным видом деятельности – посредством игры проводим ознакомление с основами толерантного мировоззрения. С помощью игры дети передают всё, что их волнует в окружающей жизни. Игра, являясь воспитательной силой, источником радостных эмоций, важным средством воспитания больше чем какой – либо другой вид деятельности, способствует насыщению её социальным содержанием. Народная подвижная игра является традиционным средством педагогики.

С давних времён народные подвижные игры ярко отражают образ жизни людей, их труд, быт, представления о чести, национальные устои. В процессе подвижных игр, с использованием национальных атрибутов происходит воспитание дружеского отношения

